Рахманцева Елена Николаевна

Подписано цифровой подписью: Рахманцева Елена Николаевна
Дата: 2021.08.31 15:43:53 +04'00'

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
г. Астрахани «ООШ № 16»
_____ Е.Н. Рахманцева
«31» августа 2021 г

Публичный доклад

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Основная общеобразовательная школа № 16» за 2020-2021 учебный год

Астрахань 2021

Публичный доклад (отчет) за 2020-2021 учебный год

Общая характеристика образовательной организации

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет следующие документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Основная общеобразовательная школа № 16»
Юридический адрес:	Астраханская область, Икрянинский район, р.п. Ильинка, ул. Пионерская, 2А
Телефоны / факс	(8512)50-43-79
Адрес сайта в Интернете	https://oosh16.nubex.ru/
E-mail	oosh16@mail.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 30Л01 № 0000551 выдана 10 июня 2016 года № 1545 Б/С
Свидетельство огосударственной	Серия 30А01 № 0000157 выдано 27 февраля 2013 года № 2071

аккредитации	

Год открытия школы	1961 г..
Директор школы	Елена Николаевна Рахманцева
Заместители директора	Краснова Н.В., Пыркин С.В., Ефремова Т.А.

В 2020 – 2021 учебном году школа продолжила работать над темой «Создание образовательной среды, обеспечивающей условия для внедрения современных образовательных технологий, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС». Деятельность педагогического коллектива школы была направлена на достижение следующей цели: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы, социальных партнеров через формирование единого образовательного пространства.

Анализ контингента обучающихся

МБОУ г. Астрахани «ООШ № 16» работает в пятидневном режиме. Обучение проводится по ступеньчатому расписанию в 1-ю смену с 08.00 часов, во 2-ю смену с 13:00. Продолжительность урока 40 минут.

Обеспеченность учебниками- 100%.
Количество обучающихся – 300 человек; 12 классов.

В МБОУ г. Астрахани «ООШ № 16» реализуются следующие уровни общего образования:
1) начальное общее образование;
2) основное общее образование;
Сроки получения общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами:
начальное общее образование - 4 года;
основное общее образование - 5 лет;
В МБОУ г. Астрахани «ООШ № 16» реализовывались следующие образовательные программы:
- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке.
В образовательном учреждении созданы условия для развития личности учащихся; обеспечения достаточного уровня предметной обученности; ведётся определенная работа по измерению, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; созданы безопасные условия для их пребывания.
Школа успешно реализует ФГОС НОО, ФГОС ООО.
В образовательном учреждении ведётся планомерная работа по обеспечению оптимального уровня квалификации педагогических кадров, реализации компетентностного подхода в образовании.
Повысилась доля активных методик в образовательном процессе, внедряются информационно-коммуникативные технологии.

Одним из основных направлений деятельности ОУ является обеспечение гарантии детей на образование с целью повышения качества образования, развитие индивидуальных способностей и привитие интереса к предметам школьного курса, которое реализовывалось через работу организации будущего первоклассника, создание элективных курсов для обучающихся второго уровня обучения.

Структура и органы управления МБОУ г. Астрахани «ООШ № 16»

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ", с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами областного и районного образования, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления представлен методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия

Формами самоуправления школы являются:

* общее собрание трудового коллектива
* педагогический совет
* общешкольный родительский комитет школы
*совет старшеклассников

Каждое структурное подразделение успешно выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения по обучению и воспитанию школьников.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

- ***Система мероприятий внутришкольного повышения квалификации, результативность этих мероприятий***

В области кадрового обеспечения:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме;
- повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня, сетевые проекты;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации на основе индивидуальной образовательной траектории;
- усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога через участие экспериментальной и научно-исследовательской работе на основе индивидуальной образовательной траектории;
- способствовать расширению рамок социального партнёрства;
- координировать деятельность школьных предметных МО;
- развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью;
- обеспечить психолого-педагогическую помощь выпускникам при прохождении ГИА.

Основные мероприятия:

- Работа школьных методических объединений, основные направления их деятельности.
- Организация и содержание деятельности методического совета.
- Проведение расширенных заседаний методического совета.
- Повышение квалификации учителей, их самообразования.
- Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.
- Работа педагогического совета.
- Проведение смотра кабинетов.

Инновационная работа в МБОУ г. Астрахани «ООШ № 16» ведется по следующим основным направлениям:

- модернизация педагогической работы в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- применение дифференцированного подхода к образовательному процессу;

- внедрение проектно-исследовательской технологии;
- информатизация педагогической деятельности;
- разработка портфолио учеников.

Инновационная деятельность учителей связана с применением новых технологий, которые позволяют изменить сам ход познавательного процесса, а вместе с этим и позицию самого обучающегося. Для решения подобных задач школьников необходимо обучить главным мыслительным операциям: анализу, обобщению, сравнению, конкретизации, систематизации.

В поисках новых идей педагоги обращаются к нестандартным формам урока, т.е. к современным технологиям, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьника за результаты учебного труда.

Разрабатываются технологические карты к урокам с использованием инновационных технологий:
- учебно-исследовательская и научно- исследовательская технология;
- метод проектов;
- технология проблемного обучения;
- развитие критического мышления;
- дифференцированный подход к обучению и др.

Для повышения эффективности обучения педагоги применяют учебно-исследовательскую деятельность школьников, что является инновационной педагогической технологией. В 9-м классе исследовательская работа проводится в группах и индивидуально. Обычно задания составляются учителем и дополняются учениками, возможен вариант коллективного творчества. Учитель выступает в роли консультанта (тьютера).

Научно – исследовательскую деятельность обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса и потребности этого вида деятельности. Определяется стремление учеников к самостоятельному поиску, заинтересованность в познании нового, нетрадиционного, выходящего за рамки школьных учебников, материала. Она эффективна при изучении материала, представляющего собой логическое завершение ранее изученного и при условии доступности для самостоятельного поиска.

Работая над проблемой повышения качества знаний учащихся, развитием их творческих способностей, педагогические усилия направлены на мотивацию учащихся. Для осуществления целостной организации образовательного процесса ведущей технологией формирования УУД учащихся является метод проектов. Это метод позволяет школьникам овладеть умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и защиты своего проекта. Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся, гибкой организации процесса обучения, стимулирует практическую деятельность учащихся. Он универсален по отношению к предметному содержанию и эффективен при изучении предметов.

Целью проектной деятельности является углубление знаний учащихся, дифференциация процесса обучения. Проекты, созданные учащимися школы, чаще всего носили не столько познавательный, сколько творческий характер. Они позволяли решить какой-либо практический вопрос, используя знания из разных предметных областей, и требовали проявления творческого мышления и исследовательских навыков. Таким образом, осуществлялась интеграция знаний из различных предметов и образовательных областей.

Эта системная работа помогла при выполнении и защите обучающимися 9-го класса индивидуальных проектов.

Применение инновационных технологий в школе способствуют более углубленному образованию школьников. Вследствие этого у учеников увеличивается эффективность образовательного процесса. Для самого педагога – это возможность для профессионального роста, повышения уровня самообразования для успешной педагогической деятельности.

Большое внимание уделяется вопросам повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогов, формированию навыков самоанализа и самооценки, вопросам формирования информационной компетентности всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, администрации.

Методическое обеспечение образовательного процесса в образовательном учреждении

Образовательная область	учитель	проблема	Обобщение и распространение ППО								
			формы					уровень			
			методические материалы	семинары	конференции	публикации	аттестационные работы	школа	район	край	Россия
Русский язык и литература	Краснова Н.В.	Подготовка к сочинению-рассуждению	Комплексная работа с текстом. Как готовиться к сочинению-рассуждению Алгоритм структуры					ШМО			

			сочинения-рассуждения								
Иностранный язык	Ефремова Т.А.	Создание и ведение личного сайта учителя. Его использование при дистанционном обучении		Обмен опытом работы при дистанционном обучении							
Математика и информатика	Бондаренко К.М.	Уроки математики и информатики в дистанционном формате	Копилка видеоуроков					ШМО			

		режиме									
Естественно- научные предметы	Пыркин С.В.	Технологическая карта урока	Образцы					ШМО			

- ***Осуществление внутришкольного контроля за методической работой, результаты диагностических мероприятий.***

Администрация школы в течение всего учебного года занималась организацией и координированием учебной и методической работы, уделяла особое внимание внутришкольному мониторингу, контролю, диагностике знаний учащихся, определению уровня формирования УУД, следила за объективностью результатов учебной деятельности школьников, за качеством преподавания учебных дисциплин, интенсивностью работы на уроках учителей-предметников и учащихся, объёмом домашних заданий, правильным, своевременным и аккуратным оформлением школьной документации. Для анализа и оценки преподавания учебных дисциплин были посещены уроки всех учителей-предметников, учителей начальных классов, работающих в школе. В ходе посещений выяснялись формы работы, уровень педагогического мастерства учителя, методы контроля и проверки знаний и объективность выставления оценок. Уроки тщательным образом анализировались в присутствии учителя, давались методические рекомендации по ведению урока, выбору дидактического материала, видов и методов диагностики успешности школьников. Основными целями посещения уроков были: оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства; состояние и качество преподавания учебных предметов; определение эффективности использования современных технологий и методик для достижения планируемых результатов; изучение состояния и качества проводимых занятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; особенности преподавания в рамках реализации ФГОС; осуществление контроля содержания, характера и объема домашнего задания; определение результативности применения методов и приемов контроля за усвоением знаний учащихся; осуществление индивидуального подхода к слабым и неуспевающим учащимся. При посещении

уроков отмечалось: умение учителем ставить цели урока, осуществлять выбор приемов и методов для достижения цели урока, постановка задач для учащихся; организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели; - методика проведения урока: актуализация знаний и способов деятельности обучающихся, постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации, методы используемые учителем, реализация дифференцированного обучения (наличие заданий для детей разного уровня обученности), средства обучения (целесообразность их использования), формирование навыков самооценки и самоконтроля; психологические основы урока: ритмичность урока (чередование материала, разнообразие видов деятельности); домашнее задание: оптимальный объем, представление права выбора;структура урока; использование разнообразных форм и методов обучения для активизации познавательной активности учащихся, дифференциация и индивидуализация обучения; умение к каждому этапу урока подобрать задания, упражнения, направленные на реализацию задач этапа, четкое «чтение» каждого этапа урока; работа с текстом учебника, его чтение, понимание и преобразование в разнообразную знаково - символическое чтение; четко представлять инструктаж действий для ученика по выполнению задания, контролировать ход выполняемых действий; умение использовать различные методы контроля знаний и способов действий учащихся. Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. В школе организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые, значительно реже эта форма работы встречается в старшей школе. Все учителя уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся, кроме учителей русского языка и литературы. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Практически все педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям начальной школы, основной школы, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Учителя сохраняют преемственность в обучении. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Объяснение

учителей четкое и понятное, соответствует возрастным особенностям учащихся. Учителя используют различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, создание ситуации успеха, выполнение заданий на смекалку. Смена деятельности, разнообразные задания способствуют увеличению познавательной активности. В течение учебного года, учителя уделяли работе со слабоуспевающими учащимися, велась работа по созданию ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении. Недостатки в организации учебного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и учителей, которые адаптировались в новом коллективе не полностью. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказаться, порассуждать, часто наблюдаются ответы в виде чтения с листа. Выставление оценки без комментариев, после звонка. Результаты внутришкольного контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического совета. Таким образом, анализ методической работы позволяет судить о том, что системный подход к анализу и планированию деятельности в целом оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана: контроль за ведением документации; контроль за качеством обученности; контроль за уровнем преподавания предметов; контроль за объемом выполнения учебных программ; контроль за успеваемостью обучающихся; контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий; по дистанционной форме обучения. На основании плана подготовки к государственной итоговой аттестации осуществлялся контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации в 9-м классе в форме ОГЭ. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в аналитических справках и приказах директора школы. Результаты контроля рассматривались на заседаниях методических объединений, а также на заседаниях методического совета. В течение учебного года заместитель директора осуществлял контроль за прохождением учебных программ по всем предметам учебного плана.

Одним из направлений внутришкольного мониторинга является отслеживание качества обучения учащихся школы, который носит системный характер. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся перспективы планирования. Анализ контрольных работ позволял спланировать индивидуальные занятия с учащимися, а также своевременно корректировать деятельность учителей.

Методическая тема школы в 2019-2020 учебном году «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения по ФГОС».

Перед методической службой школы были поставлены следующие цели и задачи.

Цель: «Создание условий для внедрения современных образовательных технологий, достижения инновационных образовательных результатов для профессионального и личностного роста педагога, как основы обеспечения качества образования».

Задачи:

- Проводить работу по реализации и социализации преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению

педагогического мастерства в рамках реализации новых образовательных стандартов.

- Использовать информационные технологии и современные педагогические инновации.

- Обратить внимание на повышение профессионального мастерства молодых специалистов на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

- Способствовать обеспечению условий: для развития эмоционального интеллекта обучающихся; для формирования мыслительных примеров и творческого стиля в учебной и внеурочной деятельности обучающихся; для совершенствования знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации; для формирования положительной

мотивации педагогов и административных работников, повышения уровня в области исследовательских технологий и компетенций.

- Продолжить работу по воспитанию духовно- нравственных сторон личности на уроке и во внеурочной деятельности.
- Продолжить работу по внедрению в практику школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Совершенствовать формы работы с одарёнными учащимися. Осуществлять психолого – педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся и обучающихся, которые имеют высокую мотивацию к учению.
- Использовать в работе нормативную базу ФГОС НОО и ООО.
- Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения.
- Укрепление и расширение связей с общественностью, родителями, способствующей развитию школы как открытой образовательной системы.
- Организовать взаимопосещение уроков начальной, основной школы для продолжения совершенствования системы работы педагогического коллектива по ФГОС.

Реализация приоритетных направлений за истекший год

направления работы	результаты
1. Повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). 2. Обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада	1. Рост качества знаний обучающихся. 2. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД. 3. Обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные и др.) в соответствии с ФГОС.

в школу, из начальной школы в основное звено. 3. Совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах. 4. Повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы. 5. Работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров). 6. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни. 7. Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.	

Модель методической службы образовательного учреждения

Методическая работа МБОУ г. Астрахани «ООШ № 16» в 2020-2021 учебном году была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего

на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- предметная неделя
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через курсовую подготовку, участие в вебинарах;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Краткий анализ «Организация деятельности методического совета»

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Задачами МС в 2020-2021 учебном году являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2020-2021 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;

- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта;
- организация дистанционного обучения.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы.

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, районных семинарах, участвуя в конкурсах, занимаясь самообразованием.

Эффективность деятельности профессиональных объединений педагогов

Целью деятельности МО является создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практическое решение проблем метапредметных связей, выработки единых педагогических требований к изучению близких и смежных разделов, тем, используемой терминологии образовательных областей и учебных предметов.

Деятельность МО направлена на выполнение следующих задач:

- обеспечить освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания учащихся;
- постоянно повышать уровень обще дидактической и методической подготовки педагогов;

• проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
• выявлять и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
• создавать новее условия для самообразования учителей и осуществлять руководство творческой работой коллектива.

В школе работает ШМО учителей-предметников – руководитель Силищева И.В.

• Утверждение плана работы ШМО
• Работа по теме самообразования.
• Результаты адаптации учащихся 1-х и 5-х классов.
• Мониторинг качества знаний по предметам.
• Проведение предметных недель.
• Анализ образовательной деятельности по предметам в соответствии с требованиями государственных стандартов.
• Изучение нормативно-правовых документов по проведению ОГЭ (ГВЭ) в 9-х классах.

ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с темой школы и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю. Заседания ШМО проводятся 1 раз в четверть. Педагоги, входящие в МС и ШМО являются группой единомышленников и придают большое значение методической работе. Документация МС и ШМО ведется полностью в соответствии с Положениями о методическом совете школы и о методическом объединении. Все заседания МС и ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний МС и ШМО контролируется, и отслеживаются результаты деятельности педагогов - участников МС и ШМО.

- *количество проведенных мероприятий:*

уровень	заседаний		открытых уроков		семинаров		консультаций, практикумов, методических дней и т. д.		предметных недель, месячников
	ШМО	методического совета	всего	в том числе администрацией школы	всего	в том числе администрации школы	всего	в том числе администрацией школы	
Школа	12	4	16	1	2	1	8	8	7

Режим организации образовательной деятельности

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы.

Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей, совмещение учителями работы на I, II уровнях обучения. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов,в которых трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

Наибольшее количество баллов по сумме всех предметов приходится на вторник и (или) среду. Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не сгруппированы в один день.

Учебный процесс в 2020-2021 учебном году построен в режиме пятидневной рабочей недели. Занятия в школе организованы в 2 смены. Классов компенсирующего обучения нет.

Занятия начинаются в 08.00 часов. Учебная недельная нагрузка в часах не превышает максимально допустимой при пятидневной учебной неделе.

Недельная нагрузка	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	21	23	23	23	28	29	31	32	33

Продолжительность уроков составляет 40 минут для учащихся 2-9 классов. Продолжительность перемен составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков первой смены продолжительность перемен составляет 20 минут.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН в первом классе применяется «ступенчатый» режим обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

- ✓ В 1четверти (сентябрь, октябрь) - 3 урока по 35 минут, во 2 четверти (ноябрь, декабрь) - 4 урока по 35 минут, во втором полугодии (январь-май)-4 урока по 40 минут и один день в неделю - 5 уроков за счёт урока физической культуры.
- ✓ В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

В расписании некоторых классов наблюдается частичное несоответствие гигиенических требований:

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных, факультативных, индивидуально-групповых занятий. Факультативные занятия запланированы на дни наименьшим количеством обязательных уроков. Междуначалам факультативных занятий и последним уроком соблюдается перерыв 45 минут.

Выводы:

-Расписание в основном отвечает требованиям, предъявленным к нему СанПиН, и создает удовлетворительные условия для комфортной работы учащихся и учителей, но в отдельных классах наблюдаются небольшие отклонения от норм СанПиН;

- Причины допущенных отклонений: повышенная недельная нагрузка учителей-предметников.
- Максимальная нагрузка в 1-9 классах приходится в основном на вторник и (или) среду. Сопоставимая с максимальной: на вторник-четверг, т.е. на середину недели, что не противоречит гигиеническим нормам.
- Продолжительность уроков и перемен соответствуют требованиям СанПин;
- Чередование в течение дня и недели основных предметов с уроками изобразительного искусства, музыки, технологии, физической культуры соблюдено;
- Внеурочная деятельность и кружки вынесены за пределы расписания обязательных учебных предметов;
- Увеличение предельно допустимой нагрузки отсутствует.

Учебный план составлен в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказом Министерства образования и науки РФ от 9.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

• Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»»;
• Приказом Министерства образования РФ от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (для 1-4 классов);
• Приказом Министерства образования РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г № 373»;
• Приказом Министерства образования и науки РФ от 17декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
• Приказом Министерства образования РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г №1897»;
• Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»»;
• Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
• Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г №1015;
• Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
• Уставом ОУ;
• Образовательной программой ОУ

Учебный план 1-4 классов дает возможность учащимся освоить стандарты образования, утвержденные приказами Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», № 1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждѐнный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» и Приказом Министерства образования РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г № 373». (1-4 классы).

Учебный план для 5-9 класса составлен на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 17декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» с учетом изменений, внесенных Приказом Министерства образования РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г №1897».

Начальное общее образование направлено на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательной деятельности МБОУ г. Астрахани «ООШ № 16» основана на дифференциации содержания с учѐтом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Преподавание ведётся на государственном языке Российской Федерации (русском).

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1576, 1577, во ФГОС начального, основного общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объёме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) и «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) являются обязательными для изучения и входят в обязательную часть школьной программы. Родной язык изучают в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на

родном языке» - в начальной школе и «Родной язык и родная литература» - в основной школе.

Выбор языка - право родителей (законных представителей) (п. 1 ч. 3 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Чтобы воспользоваться этим правом, они должны подать письменное заявление на имя директора (ч. 6 ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Учебный план начальной школы (1,2,3,4 классы) составлен с учётом особенностей и специфики Основной образовательной программы начального общего образования и ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ.

Учебный план определяет:

1. Максимальный объѐм аудиторной нагрузки при 5 -дневной учебной неделе для 1-го класса-21 час, при 5-дневной учебной неделе для 2, 3, 4 классов -23 часа.

2. Состав и структуру обязательных предметных областей: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, математику и информатику, обществознание и естествознание; основы религиозных культур и светской этики; искусство; технологию и физическую культуру.

В учебном плане школы в образовательных областях сохранены все обязательные учебные предметы. Отведённое количество часов позволяет выполнить содержательные линии примерных программ по предметам.

При реализации учебного плана на первом уровне общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка; система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;

-осуществляется духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,

предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

-укрепляется физическое и духовное здоровье обучающихся.

Режим работы учреждения.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения г. Астрахани «ООШ № 16» на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 ««Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

– 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года:

I класс –33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебные недели;

– 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года в 5-8 классах 34 учебных недель; в 9 классах- 34 учебные недели.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2020 года.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в III-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков,
- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;

– для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Обучение осуществляется по ступенчатому расписанию. Начало занятий в первую смену в 08 часов 00 минут.Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

– используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре- декабре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый;

– рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
– обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
– дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-IX классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Система воспитательной работы

Цель воспитательной работы: воспитание социально-адаптированной личности способной строить свою жизнь с позиции достойного человека.

Для осуществления данной цели и достижения прогнозируемого результата работали над решением следующих **задач:**

1. Ориентировать обучающихся на адаптацию в обществе, в коллективе, на самовоспитание и саморазвитие.
2. Создать условия для участия семьи в жизни школы и класса.
3. Воспитывать у обучающихся здоровый образ жизни, содействовать правильному физическому развитию и закаливанию организма.
4. Организовать жизнь обучающегося так, чтобы каждый чувствовал себя членом коллектива.
5. Учить детей любить свою Родину, народ, уважать и следовать в жизни боевым и трудовым традициям старшего поколения.

Правовое воспитание в школе

В рамках данного направления в прошлом учебном году были проведены наиболее значимые мероприятия, такие как:

1 Общешкольное мероприятие Интеллектуальная игра «Я знаю свои права и обязанности».
2. Профилактическая беседа с обучающимися «Участники дорожного движения».
3. «Законы, нормы и правила школьной жизни» информационный час (ознакомление с правилами поведения в школе и на пришкольной территории).
4.Беседы «Законы дорог уважай!»
5. Игра «Путешествие по миру профессий».
6. Классный час «Красная книга».
7. Беседы о безопасном поведении детей на дороге, водоемах, в общественных местах, транспорте. Беседы о пожарной безопасности.

Вывод: проведение данных мероприятий способствует формированию у ребят жизненных взглядов, соблюдению обязательных правил, законов и норм поведения. Рейтинг мероприятий показывает, что ребятам больше нравятся такие формы проведения, как беседа, лекция.
Если проанализировать количество мероприятий, проводимых в сравнении с прошлым учебным годом, то можно сказать об увеличении их количества, что продиктовано необходимостью воспитания юридически грамотного подрастающего поколения.

Духовно-нравственное воспитание
В школе много мероприятий, направленных на воспитание таких ценностей, как дружба, семья, Родина, добро, любовь, родной край. Это: акции, классные часы, беседы, игры, операции, экскурсии, викторины, поездки. К ряду лучших мероприятий, проведённых в классе, можно отнести:

- Международный день учителя (праздничный концерт).
- Международный день школьных библиотек (27 октября).
- Открытый классный час «Международный день толерантности»
- Игра-путешествие: «В стране Вежливости»
- Открытый классный час «Международный день памяти жертв Холокоста
- Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава!»
- «Литературный ринг» в рамках недели детской и юношеской книги
- Организация и проведение «Последнего звонка»

Вывод: наиболее эффективными формами работы в данном направлении являются беседа, обсуждение.

Наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом. Количество мероприятий, проводимых в рамках данного направления увеличилось.

Гражданско-патриотическое воспитание

Формированию активной жизненной позиции, воспитанию патриотизма, гордости за свое Отечество способствовало проведение следующих мероприятий:

- 1. Дни «Воинской Славы России» День солидарности в борьбе с терроризмом (единый классный час о жертвах Беслана «Расстрелянное детство»)
- 2. Кл.час «Помнить -значит знать» (76-летие Победы в ВОВ)
- 3.**21 сентября** – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо – татарскими войсками и Куликовская Битва(1380год)
- Внеклассное общешкольное мероприятие«День народного единства - 4 ноября»
- Внеклассное общешкольное мероприятие «День Героев Отечества» (кл.час)
- 30 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием Суворова А.В.(24 декабря 1790 года)
- **Единый урок «День народного единства»**
- Классный час «День героев России»
- Дни «Воинской Славы России»:
- **Внеклассное общешкольное мероприятие**
- **«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»**
- **2 февраля - День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.**
- **23 февраля - День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 год)**
- Внеклассное мероприятие «День космонавтики».
- Внеклассные мероприятия – онлайн-акции «Этот День Победы!»

Кроме этого следует отметить работу по развитию ученического управления в классе через формирование гражданской активности личности (выбор и утверждение актива класса, назначение на классные должности и распределение обязанностей).

Перечень мероприятий, проводимых в рамках данного направления

Самыми яркими мероприятиями в 2020-2021 учебном году стали: классный час **«Конституция - основной закон государства»**, **Внеклассное общешкольное мероприятие кл.час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской**

блокады»
Внеклассное общешкольное мероприятие кл.час «День защитника Отечества»
Внеклассные общешкольные мероприятия кл.часы и онлайн «Этот День Победы!» .

Сохранение, укрепление здоровья школьников

В целях совершенствования системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, наше образовательное учреждение на протяжении всего учебного года участвует в проектной деятельности «Школа-центр культуры и здоровья». Проводится дневной, недельный, месячный, четвертной и годовой мониторинг посещаемости уроков. Ежедневно осуществляется термометрия каждого обучающегося, обязательный комплекс противоэпидемических мероприятий, соблюдается социальная дистанция между обучающимися, выделены отдельные кабинеты для каждого класса.

Вывод: Классными руководителями постоянно ведется работа с родителями по вопросам здоровья детей: профилактике заболеваемости, организации питания, консультации с мед. сестрой.

Эколого-оздоровительное воспитание

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, и воспитания экологической культуры также стало приоритетной задачей воспитательной работы школы.

Перечень мероприятий, проводимых в рамках эколого-оздоровительного направления. В апреле проводились мероприятия: соревнования (первенство школы по теннису), день здоровья, экологический десант, субботники «Чисто – это здорово!», рейд «Чистая среда». Классные часы «Почему вокруг нас так много мусора?», Дидактическая игра «Экологическое спортлото» Турнир знатоков природы, Инструктажи и беседы по ПДД, противопожарной безопасности, правилах безопасности на водных объектах, в местах массового скопления людей, вблизи недостроенных, заброшенных зданий, вблизи открытых люков. Конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух», “Мы выбираем жизнь». Беседа инспекторов ГИБДД, ПБ, МЧС со школьниками, Кл.час «А, ну-ка, парни», Кл.час «А, ну-ка, девочки», День пожарной охраны. Тематическое мероприятие по ОБЖ

Художественно-эстетическое воспитание

С учащимися школы, в рамках данного направления были проведены такие мероприятия, как: общешкольный праздник «Праздник первого звонка». праздничный концерт, посвященный Дню учителя; праздничный концерт, посвященный Дню матери, участие в мастерских Деда Мороза – украшение школы к Новому году, общешкольные праздники: кл.часы, посвященные 23 февраля и 8 марта, участие в конкурсах рисунков «Мы и космос», «Весенняя капель». Все обучающиеся 6А класса принимали активное участие в данных мероприятиях.

Вывод: разнообразие проводимых в школе мероприятий в рамках художественно-эстетического воспитания способствует появлению у обучающихся интереса к общественной жизни школы, развивает их художественные способности

Дополнительное образование

Обучающиеся посещают спортивные секции, художественную школу.

Участие учеников класса в муниципальных, региональных мероприятиях в 2020-2021 учебном году

- Участие в течение года в международных играх и конкурсах: Британский бульдог, Всероссийские олимпиады школьников, Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика», городской конкурс-смотр строя и песни «Этих дней не смолкнет слава!», посвященном празднованию 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Вывод: участие обучающихся в подобных мероприятиях способствует развитию таких качеств характера как ответственность, гордость за свою школу, коммуникабельность.

Патриотическое воспитание

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Ряд мероприятий, включенных в годовой план воспитательной работы, имеет гражданско-патриотическую направленность: уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ и т.д.

Перечень мероприятий, проводимых в рамках патриотического воспитания:

- **21 сентября** – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо – татарскими войсками и Куликовская Битва(1380год)
- Внеклассное общешкольное мероприятие«День народного единства - 4 ноября»
- Внеклассное общешкольное мероприятие «День Героев Отечества»
- 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием Суворова А.В.(24 декабря 1790 года)
- **5 февраля - День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.**
- Внеклассное общешкольное День космонавтики».
- Внеклассное общешкольное мероприятие онлайн «Этот День Победы!»

Вывод: участие в подобных мероприятиях способствует формированию гражданско-патриотических качеств личности через воспитательный потенциал урока и внеклассных мероприятий.

Перечень мероприятий, проводимых в рамках самоуправления в классах:

- Организация дежурства и контроль за состоянием кабинетов.
- Организована работа по проверке состояния учебников и сбору их для возврата в библиотеку.

Вывод: работу данного направления можно признать эффективной. Дети становятся ответственнее, серьёзней, с заданиями справляются хорошо, с желанием и большой охотой выполняют поручения. Благодаря такому распределению обязанностей внутри коллективов к концу года стала заметна слаженность и гибкость во взаимоотношениях (дети стали более терпимыми по отношению друг к другу).

В следующем году необходимо:
1) Продолжить работу по самоуправлению в классах.
2) При необходимости будут пересмотрены и перераспределены обязанности между детьми в соответствии с их желанием и способностями.
3) Необходимо продумать введение новых дополнительных должностей для обучающихся с целью задействовать их всех в активной жизни класса и школы.

Работа с родителями

Семьи, участвующие в учебно-воспитательном процессе: (указать конкретное количество) – 282.

Перечень мероприятий, проводимых в рамках работы с родителями:

- Классные родительские собрания в онлайн-формате) 01.09.20, 27.10.18, 25.12.20, 18.03.21, 27.05.21, 20.02.21, 31.05.21 (внеплановое).
- Беседы, инструктажи в рамках проведённых собраний.

Динамика учета работы с родителями

Вывод: работа с родителями ведётся согласно плану, большинство посещают собрания. Со всеми родителями осуществляется связь посредством телефона. На замечания по поведению детей все реагируют положительно, проводят разъяснительные беседы дома.

Положительным моментом в воспитательной деятельности класса можно отметить:

- Хорошо работает система самоуправления в классах. В следующем году необходимо её продолжить.
- Отзывчивость и адекватная реакция родителей на замечания классных руководителей, и, как следствие, положительная динамика в поведении детей.
- Участие во внеклассных мероприятиях на классном, школьном и городском уровнях способствует развитию творческого потенциала обучающихся.

12. Вывод

За год мы смогли достичь многого. Конечно, есть ещё к чему стремиться и каких высот добиваться. Самое главное – наша школа продолжает оставаться дружным сплочённым коллективом учителей и учеников. Еще хочется, чтобы школа была «школой радости».
Чтобы всем здесь было комфортно: одним – хорошо учиться, а другим – хорошо работать.
Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы:
Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по обеспечению безопасности является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы ОУ, был издан приказ «О мерах по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности на территории МБОУ г. Астрахани «ООШ № 16» в 2020/2021 учебном году».

В вестибюле школе размещен пропускной пункт, оборудованный монитором, на который поступают сигналы с камер видеонаблюдения.

Пропускной режим в здание школы контролируется ООО «Охранное агенство «Монарх».

При входе утром в школу ежедневно дежурит администратор, дежурный учитель и сотрудник ООО «Охранное агенство «Монарх».

Родители учащихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах, после занятий или по приглашению учителей.

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя и дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Все посетители регистрируются сотрудником ООО «Охранное агенство «Монарх» в «Журнале регистрации посетителей образовательного учреждения» с указанием реквизитов документа, удостоверяющего личность посетителя и цели прихода.

Здание школы оснащено:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- системой противопожарной сигнализации;
- системой видеонаблюдения в коридорах школы и на входах в школу, а также по периметру здания школы.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты. Ключи от запасных выходов хранятся на пропускном пункте;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет наличия посторонних и подозрительных предметов;
- ежедневно дежурный администратор проверяет территорию школы на предмет безопасности;
- проведены четыре тренировочные эвакуации на случай возникновения пожара, ЧС;
- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы.
- ежедневно совместно с сотрудниками диспетчерского пульта вневедомственной охраны проверяется работоспособность кнопки тревожной сигнализации;
- разработаны инструкции: «Инструкция руководителю ОУ по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и обучающихся в повседневной деятельности», «Инструкция по организации антитеррористической безопасности», «Инструкция по действиям при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство», «Инструкция по действиям при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Инструкция по действиям при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», «Инструкция по действиям при захвате террористами заложников», «Инструкция подействиям постоянного состава и обучающихся в условиях возможного биологического заражения».

Состояние зашиты сотрудников и обучающихся:

- Инженерная защита.

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями.

- Радиационная и химическая защита.
Обеспеченность сотрудников и обучающихся:
- средствами индивидуальной защиты (СИЗ) – нет,
- приборами радиационной, химической разведки – нет,
- приборами дозиметрического контроля – один бытовой.
- Медицинская защита.
Обеспеченность сотрудников и обучающихся медицинскими средствами индивидуальной защиты – нет.
Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.
II. Пожарная безопасность
Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
- планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:
- приказы:
-«Об установлении противопожарного режима»;
- «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»;
- «О создании объектовой добровольной пожарной дружины»;
Ежемесячно комиссионно проверялись запасные выходы, пути эвакуации. Соответственно графику проверялась система АПС. Ежеквартально проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
Перед проведением массовых мероприятий пожаротехнической комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы с составлением акта.
В целях соблюдения правил противопожарного режима организовано обучение и проверка знаний по пожарной безопасности сотрудников школы в объеме пожаротехнического минимума.
III. Охрана труда и электробезопасность
В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда работа осуществлялась по следующим направлениям:
- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.
Исходя из направлений, были поставлены следующие задачи:
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;

- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа работников по охране труда;
-пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.
Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:
- проведение аттестация рабочих мест;
- подготовка школы к новому учебному году, проверка исправности инженерно- технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, спортзале и т.п;
- обучено по программе «Охрана труда» два сотрудника;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда;
- обновление уголка по охране труда;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности.
Выводы:
Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.
В следующем учебном периоде необходимо:

1 Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
2 Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
3 Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в ОУ;
4 Продолжить оснащение ОУ первичными средствами пожаротушения.
5.Провести работу по СОУТ рабочих мест.

В 2021-2022 учебном году будет продолжена работа по достижению основного целевого ориентира школы - создание условий, позволяющих каждому ребёнку, независимо от его потребностей и возможностей, получить качественное образование и сформировать у него такие ключевые компетенции, которые будут необходимы для его максимальной самореализации в будущем. Для достижения данной цели в 2021-2022 учебном году предполагается продолжить работу по решению ряда задач по направлениям:
1. Обеспечение качества и доступности образования: □ создать условия для адаптации вновь прибывших учащихся к новым условиям обучения с учетом образовательных, социокультурных возможностей территории, внутренних потенциалов развития школы и социального партнёрства; □ обеспечить качество и доступность образования для учащихся с разными потребностями и возможностями, в том числе путём внедрения модели цифровой образовательной среды, практико-ориентированных педагогических технологий, технологий проектно-модульного обучения и других современных практик, на уровне не ниже общегородских показателей; □ обеспечить преемственность, непрерывность и вариативность на разных уровнях образования;
□ обеспечить комплексную поддержку уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующую их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество; □ обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
3. Совершенствование концептуальных подходов к реализации направления по профориентационной деятельности и профильному обучению.

4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов:

 создать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности; создать условия для реализации инициатив педагогов (самообразование, участие в конкурсах педагогического мастерства, в научно-практических конференциях, обучающих семинарах и др.); обеспечить условия для участия педагогов в инновационной деятельности на базе школы (транслирование опыта работы) и образовательных сетевых площадках; разработать модель повышения квалификации руководящего и педагогического коллектива.